

## PROYECTO HUERTO ESCOLAR 2021/2022

### CEIP AL-ANDALUS



La experiencia del huerto ecológico se desarrolla en nuestro centro desde hace tres cursos académicos constituyendo un referente educativo para toda la comunidad educativa y especialmente para el alumnado. Sin duda es un recurso educativo que contribuye la mejora de la competencia educativa, facilitando a los alumnos alcanzar los objetivos de las diferentes áreas del currículo y actuando como recurso transversal, abordando temas de Educación Ambiental y Alimentación.

Igualmente favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, de experimentación y de cooperación, situando al alumnado como protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un recurso cuyo objetivo es enseñar y motivar, logrando aprendizajes constructivos y globales.

La finalidad de este huerto escolar ecológico es que sea el detonante o punto de salida de una verdadera educación ambiental en la escuela, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global.

*Este proyecto se desarrolla gracias a la **colaboración del AMPA**, que ha financiado al 50% con el centro la ampliación de las instalaciones y la instalación de nuevos bancales. Además su implicación en el mantenimiento es permanente, aportando materiales, colaborando en su organización y contribuyendo de manera activa en todas las fases de su desarrollo y puesta en marcha.*

#### 1. OBJETIVOS GENERALES:

1. Concienciar del medio ambiente en general y de los problemas relacionados con el mismo y a mostrarse sensibles a ello.

2. Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan y también sus problemas.
3. Fomentar la adquisición de una serie de valores, que nos motiven a sentir interés y preocupación por el medio ambiente así como desarrollar comportamientos responsables respecto a tareas de interés común.
4. Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.
5. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de la responsabilidad para que se adopten medidas adecuadas al respecto.

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Promover la Educación Ambiental en la Escuela.
2. Conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelva a partir de un cambio de actitudes y valores en los alumnos.
3. Iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta.
4. Conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica.
5. Establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
6. Manipular elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas, proporcionando una experiencia enriquecedora.
7. Conocer el proceso de crecimiento de algunas especies hortícolas.
8. Realizar trabajos prácticos encaminados a dar un conocimiento del funcionamiento de un huerto y las necesidades y cuidado de cada una de las plantas. Participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.
9. Conocer y utilizar de las herramientas y útiles propios para el trabajo en la huerta.
10. Diferenciar entre las técnicas de agricultura intensiva y de agricultura tradicional (biológica).
11. Crear hábitos de buena salud, nutrición, manejo y protección del medio ambiente.

## **3. INSTALACIONES.**

Contamos con un espacio situado dentro del patio del centro dividido principalmente en dos zonas:

- a) Área para tareas previas de organización y preparación de materiales, explicaciones, puestas en común,... En esta zona se ubica una gran mesa de trabajo y la compostadora.
- b) Zona de bancales. Hay 4 bancales construidos en superficie que albergan los cultivos.

Alrededor de los bancales y del área de trabajo se distribuyen maceteros y macetas individuales dedicados principalmente a plantas aromáticas y autóctonas.

En lateral encontramos un invernadero utilizado principalmente para germinar plantones que posteriormente se desarrollarán en los bancales.

Contamos igualmente con un cuarto de herramientas con acceso desde el patio a escaso metros del huerto

Todo el recinto dispone de riego por goteo, especialmente indicado para periodos de vacaciones.

#### **4. METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES E INTERACCIÓN CON LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CURRÍCULO.**

La metodología se fundamentará en la actividad del propio alumno como medio para construir sus aprendizajes.

La perspectiva globalizadora se perfila como la más idónea para el trabajo en educación infantil y primaria, partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos y atendiendo a la diversidad de éstos.

Así mismo, utilizaremos una metodología donde, partiendo de lo que el alumno conoce y piensa sobre la realidad, conecte con sus intereses y motivaciones y les proponga una utilidad y finalidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que adquieran (aprendizaje significativo).

Nuestra metodología se basará en la observación, exploración, manipulación y experimentación de la realidad.

Una vez cada tres semanas el alumnado asiste al huerto con la monitora específica que se encarga de organizar y coordinar esta actividad junto al ETCP del Centro. Estas visitas se realizarán los miércoles.

Además de estas visitas al huerto para desarrollar las actividades que estén previstas, el profesorado puede programar visitas el resto de días de la semana para realizar las actividades de supervisión o mantenimiento que considere necesarias para el desarrollo de las actividades que son de su competencia. Estas visitas son temporalizadas por la jefatura de estudios a demanda del profesorado interesado.

En el desarrollo de nuestro proyecto didáctico, tendremos en cuenta todas y cada una de las áreas y cada uno de los contenidos o temas transversales.

A continuación pasamos a desarrollar algunas de las posibles actividades a realizar relacionadas con las distintas áreas.

##### **Lengua Castellana:**

- Adivinanzas, refranes, y dichos populares.
- Cuentos, redacciones, descripciones y otros textos donde aparezcan hortalizas como protagonistas.
- Textos sobre la experiencia personal de participación.
- Fichas de vocabulario del huerto.

##### **Educación Artística:**

- Collage con hojas, semillas, flores, piedras.
- Confección de etiquetas con nombre y dibujo.

- Realización de espantapájaros y utensilios que asusten a los pájaros elaborados con papel brillante. Utilización de elementos naturales en trabajos: calabazas, patatas.
- Dibujar y fotografiar el huerto para ver cómo se transforma.
- Canciones relacionadas con las hortalizas que se siembran en el huerto.
- Himno del huerto

#### **Matemáticas:**

- Realizar mediciones del huerto y parcelas.
- Hallar áreas de las zonas aprovechables agrícolamente.
- Registro de nombre de hortalizas, peso, dimensiones
- Medida del crecimiento de las plantas y partes. Análisis.

#### **Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:**

- Elaboración de preguntas para extraer información de la naturaleza.
- Explicación de la influencia del sol en las plantas (fotosíntesis).
- Descripción de la relación entre los seres vivos, la luz, el agua y la temperatura.
- Comparación y elaboración de conclusiones entre cultivos de plantas en condiciones favorables y otras que no.
- Investigar las plantas y animales autóctonos más importantes de la comunidad y relacionarlos con algunos factores del medio físico.
- Establecer las relaciones entre los diferentes tipos de vegetación y el lugar al que pertenecen.
- Utilización responsable del entorno y percepción de la influencia de la intervención humana en el paisaje.
- Valoración de la importancia de la conservación del medio ambiente. Identificación de los diferentes fenómenos atmosféricos (lluvia, frío, calor, viento...) y sus consecuencias.
- Reconocimiento de las consecuencias imprevisibles que la modificación de cualquier elemento (agua, aire, tierra) del medio natural puede ocasionar.
- Descripción de la relación existente entre los elementos fundamentales del medio físico (agua, aire, tierra) y la vida de las personas.
- Identificar las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene.
- Observaciones del clima, precipitaciones, temperatura.
- Ficha de cultivos. Ficha de semillas. Descripción de plantas. Estudio de las raíces. Estudio de las hojas.
- Observación de diferentes animales del huerto, hormigas, gusanos, pulgones.
- Observación de la germinación de las semillas. Factores que favorecen.
- Realización de croquis y plano de las parcelas. Localizar cultivos en el croquis.
- Diseño y construcción de un espantapájaros.
- Análisis de los datos recogidos de manera sistemática

#### **1ª y 2ª Lengua Extranjera (Inglés y Francés)**

- Elaboración de flashcards.

- Vocabulario específico de hortalizas, frutas y cultivos.
- Textos relacionados con las actividades del huerto.
- Crucigramas
- Canciones

En lo que se refiere a temas transversales, el tema por excelencia es la **Educación Ambiental**, ya que nuestro planteamiento está enfocado básicamente para que los niños/as vayan conociendo el medio que les rodea en el huerto. Realizando entre otras actividades, fichas de seguimiento de cultivos, comparándolas y valorándolas con las del año anterior.

**Un complemento a las actividades** a realizar en el huerto escolar son aquellas relacionadas con la Educación Ambiental. Se proponen las siguientes:

- Repoblaciones de árboles en el patio.
- Visitas a Granjas y otros huertos.
- Visitas a los Huertos Ecológicos de Miraflores
- Charlas sobre reciclado; principios, importancia e identificación de los distintos productos y contenedores para cada uno de ellos.

## 5. CULTIVOS, TAREAS DEL HUERTO Y TEMPORALIZACIÓN.

**Periodos:** Se establecen dos ciclos de cultivo:

- a) Primer cuatrimestre: Cultivos de otoño/invierno, desde el mes de octubre hasta finales de enero.
- b) Segundo cuatrimestre: Cultivos de primavera/verano, desde febrero hasta finales de curso.

Todos los grupos participan en los dos ciclos, realizando una sesión cada tres semanas al huerto con la monitora que coordina todas las actuaciones que giran en torno a esta actividad. La participación del alumnado no se ciñe solamente a esta sesión. En clase, y en todas las áreas en la medida de lo especificado anteriormente, desarrollarán propuestas específicas que tienen el huerto ecológico escolar como centro de interés.

- **Cultivos del primer ciclo:** Siembra de lechugas, coles, ajos, habas, acelgas, zanahorias manzanilla y albahaca.
- **Cultivo del segundo ciclo:** rábanos, tomates, patatas, judías, guisantes, romero, hierbabuena, menta y mejorana.

### Tareas previas de preparación:

Durante las dos primeras semanas se han estado limpiando los bancales y preparándolos para la siembra de los cultivos de otoño-invierno.

**Tareas relacionadas con los cultivos que todos los grupos desarrollarán con la coordinadora:**

- Limpieza del espacio del huerto, arreglo de macetas y preparación de bancales (limpieza y abonado).
- Siembra tanto de plántulas como semillas, haciendo hincapié en las distintas formas de plantación y siembra, siguiendo criterios de asociación y rotación de cultivos según agricultura ecológica.
- Preparación de semilleros tanto de verduras como plantas aromáticas (en invernadero)
- Plantación de aromáticas (en bancales y macetas)
- Compostaje de material orgánico utilizando la compostadora.
- Actividades relacionadas con el lombricultivo.
- Atención a las necesidades y cuidados de los cultivos.
- Germinación tanto de especies vegetales como aromáticas.
- Experimento de cultivos de verano bajo plástico (en el bancal nuevo)

**Horario semanal del huerto por grupos para las actividades a desarrollar específicamente con la monitora:**

	<b>GRUPO A</b>	<b>GRUPO B</b>	<b>GRUPO C</b>
9:30 a 10:00	5ºA	Inf. 5ª	Inf. 5B
10:00 a 10:30	6ºA	4ºB	Inf. 4ª
10:30 a 11:00	5ºB	4ºA	Inf. 4B
11:00 a 11:30	3ºA	1ºA	2ºB
11:30 a 12:00	3ºB	4ºC	
12:00 a 12:30	2ºA	1ºB	Inf. 3B
12:30 a 13:00	6ºA		Inf. 3A

Cada grupo asiste los miércoles cada dos semanas durante todo el curso

## **6. EVALUACIÓN:**

Las revisiones trimestrales y final de los diferentes ciclos tendrán un apartado específico que valorará el grado de cumplimiento de los objetivos de este programa y su funcionamiento. Igualmente la monitora del huerto y la coordinadora del programa elaborarán una memoria final que incluya un resumen de las actividades desarrolladas y su valoración.

Las propuestas de mejora que se deriven de estos análisis se incorporarán durante el transcurso de la actividad y/o para el próximo curso.