

ETAPA DE INFANTIL EN EL CEIP AL-ANDALUS

CUÁLES SON OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE INFANTIL

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan conseguir los siguientes objetivos:

Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.

Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.

Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

CÚAL ES NUESTRA METODOLOGÍA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los principios sobre los que se orienta nuestra práctica educativa son los siguientes:

- **Enfoque globalizador**

Este principio implica que los niños/as han de aprender desde una perspectiva integrada y diversa. La diferenciación entre las distintas áreas de experiencias que aparecen en el currículo no debe suponer que la planificación de la enseñanza y la práctica consiguiente traten dichas áreas de forma independiente.

- **Metodología activa:**

Supone atender a los variados aspectos que favorecen un adecuado clima de participación en el aula que permita al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje: experimentar, investigar, expresarse, preguntar...

- **Motivación:**

Tomando como punto de partida el nivel de desarrollo de los alumnos/as y sus aprendizajes previos, se propondrán situaciones de aprendizaje que tengan sentido

para ellos, partiendo de sus intereses, demandas, necesidades y expectativas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

- **Autonomía en el aprendizaje:**

Como consecuencia de los dos puntos anteriores, la metodología favorece la mayor participación de los alumnos utilizando un lenguaje sencillo, claro y estructurado en la presentación de los nuevos contenidos, graduando las actividades y respetando las normas básicas sobre el trabajo.

- **Atención a la diversidad del alumnado**

La atención a las características individuales de cada uno de los alumnos/as, sus diferentes ritmos de maduración y aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

- **Sensibilidad por la educación en valores**

Esta se contempla en la presentación explícita de actividades que favorecen el desarrollo de capacidades, actitudes, hábitos y conductas positivas en relación con: la autonomía y el adecuado manejo de la afectividad, la comunicación, la relación con los demás, la adquisición de responsabilidades, la asunción de las normas sociales, el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

- **Relación con las familias**

Las características propias del aprendizaje entre los tres y los seis años exigen prestar una especial atención a la relación y coordinación pedagógica entre la escuela y las familias.

Establecer cauces apropiados de comunicación y coordinación entre las familias y la escuela favorece que los niños perciban la participación y el interés de sus padres, quienes, comprendiendo y valorando su trabajo y sus logros, contribuyen a incrementar su autoestima y motivación.

- **Evaluación del proceso educativo**

La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, se analizan todos los aspectos del proceso educativo favoreciendo la retroalimentación y la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

Por tanto, y como conclusión, **nuestra acción educativa, orientada por este conjunto de principios, debe servir para que los niños y niñas comiencen el desarrollo de las competencias básicas mediante la práctica del pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la solución de problemas, la toma de decisiones, el control de las emociones y el asumir riesgos, componentes importantes de todas ellas.**

RECURSOS

Se utilizan recursos de diferente tipología:

Equipamiento del aula: Armarios y estantes para material manipulativo, mesas y sillas para todos los niños/as, percheros, muebles móviles, mesa, silla y armario para el profesorado, pizarra digital.

Materiales didácticos: Los materiales se encuentran repartidos por los diferentes rincones que estableceremos en el aula. El material lo pondremos a su alcance de forma ordenada y fácilmente identificable, en estanterías marcadas, carpetas y cajas con nombres...

La organización de la clase, sus estantes, armarios y rincones posibilitan esta utilización progresivamente autónoma y favorece que el niño pueda hacerlo solo. Tendremos que comprobar si los espacios están bien delimitados, si es fácil su colaboración ordenando sus sillas, cogiendo solos sus mochilas... A medida que avance el curso podremos modificar o mejorar los aspectos que hayamos pasado por alto.

Los **materiales** se clasifican de la siguiente forma:

Libros de texto

Lógico-matemática.

Grafomotricidad.

Inglés.

Proyectos diversos y siempre partiendo de los intereses del alumnado. Un por trimestre.

Diverso material fungible

Material no fungible:

Pantalla digital

Bits de inteligencia

Cuentos

Puzzles

Piezas de construcción

Juguetes simbólicos....etc

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Realizar, en general, actividades que:
 - Ayudan a provocar conflictos cognitivos en los alumnos.
 - Permitan experimentar lo aprendido.
 - Faciliten cierto grado de autonomía
- Faciliten la adquisición de destrezas de aprendizaje autónomo.
- Permitan que todos los alumnos del grupo-clase puedan realizarlas independientemente de la capacidad y los intereses de cada cual, siempre que el docente haya llevado a cabo las adaptaciones pertinentes.
- De refuerzo, destinadas a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad, y que podrán ir resolviendo con la ayuda de los alumnos más capacitados o con la intervención directa e individual del educador cuando se le requiera.
- De ampliación, dirigidas a los alumnos cuyas capacidades les permitan adquirir un nivel superior de contenidos respecto a los que tenemos programados como básicos en la unidad didáctica.
- Libres, donde dejaremos que los alumnos empleen su iniciativa, su creatividad y su autonomía para llevarlas a cabo.

Utilizar el juego como recurso motivador e instrumento educativo en la práctica diaria: Juego simbólico para que el alumnado reproduzca o imagine escenas o situaciones de la vida real. La simulación de la realidad les permite ir conociendo, aceptando o provocando nuevas maneras de relacionarse, de enfrentarse a los conflictos y de situarse en el contexto social y relacional.

A la hora de trabajar con fichas, se tienen en cuenta tres momentos:

Actividades de motivación

Actividades de desarrollo

Actividades de síntesis

Con el fin de crear una actitud receptiva hacia el aprendizaje de la lectoescritura se trabajan los textos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Elegirlos procurando que sean un elemento motivador y agradable en sí mismo.
- Convertir los libros, revistas y demás soportes escritos en un elemento habitual en el aula, permitiendo que los alumnos los manipulen e interpreten libremente.
- Realizar actividades dirigidas de comprensión lectora

Introducción al idioma extranjero

- Aprendiendo canciones y rimas infantiles en inglés
- Comprendiendo instrucciones para juegos, rutinas y tareas.
- Comprender sencillas informaciones.

ACTIVIDADES DIARIAS

En la planificación de las actividades realizadas a lo largo de la jornada se buscará el equilibrio entre la necesidad de respetar los ritmos fisiológicos individuales de los niños del grupo (descanso, alimento, actividad...) y la conveniencia de mantener rutinas diarias que les puedan servir de marcos de referencia para interiorizar las primeras secuencias temporales.

Por otro lado, mantener una rutina de actividades estables, aunque lo suficientemente flexibles para dar cabida a las necesidades e intereses individuales, permitirá a los alumnos ser conscientes del trabajo que deben realizar en cada momento sin necesidad de alterar demasiado el ritmo de clase explicando las tareas.

En consecuencia, las actividades de enseñanza-aprendizaje seguirán una secuencia de rutinas que ayudará a los niños/as a organizar el tiempo que están en la escuela, contemplando, entre otras, la necesidad de reservar tiempos específicos para las siguientes actividades:

1. Acogida y saludo.
2. Asamblea.
3. Trabajo relativo al proyecto.
4. Recreo.
5. Hábitos de aseo y desayuno.

6. Actividades de relajación.
7. Hora del cuento y comprensión lectora (técnica de preguntas o dramatización).
8. Actividades del libro de texto (fichas).
9. Psicomotricidad o actividades artísticas (lenguaje plástico o musical).
10. Rincones de juego.
11. Asamblea final.
12. Despedida y salida.

