

PROGRAMACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA 3º DE PRIMARIA.

CURSO 2025-2026

CEIP Al-Ándalus.

ÍNDICE.

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO	3
2. MARCO NORMATIVO	3
3. OBJETIVOS GENERALES.....	3
4. COMPETENCIAS CLAVES	4
5. CONTENIDOS.....	4
Bloque 1: Conflictos y resolución pacífica	4
Bloque 2: Buen trato y convivencia positiva	4
Bloque 3: Valores – empatía y asertividad.....	5
Bloque 4: Límites personales – saber decir “no”	5
6. METODOLOGÍA.	5
- Principios metodológicos	5
- Organización del aula	5
- Recursos metodológicos y didácticos	5
- Rol del docente	6
7. TEMPORALIZACIÓN.	6
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6
9. EVALUACIÓN.....	6
9.1 Criterios de evaluación	6
9.2 Instrumentos de evaluación.....	7
10. COORDINACIÓN CON OTRAS ÁREAS.....	7

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

La asignatura de Atención Educativa en 3º de Primaria del CEIP Al Ándalus se plantea como un espacio para el desarrollo personal, social y emocional del alumnado. Se busca fomentar la convivencia, la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo, ejes fundamentales para prevenir el acoso y resolver los conflictos de forma pacífica.

En esta etapa, los niños comienzan a consolidar relaciones más estables y necesitan herramientas para gestionar las emociones, resolver desacuerdos y comprender las consecuencias de sus actos. Por ello, los ejes vertebradores son:

- La resolución pacífica de conflictos.
- Los buenos tratos y la prevención del acoso escolar.

Asimismo, se incorporan dos bloques transversales:

- Educación en valores: empatía, asertividad, escucha activa y cooperación.
- Educación en límites personales: aprender a decir “no” desde el respeto y el autocuidado.

Se trabajará con cuentos que promueven valores y habilidades socioemocionales como pueden ser:

- ✓ Nos tratamos bien (buenos tratos y convivencia).
- ✓ El Club de los Valientes (valentía ante la injusticia y apoyo a las víctimas).
- ✓ De mayor quiero ser feliz (autoconocimiento, gestión emocional y empatía).

Estos relatos servirán como hilo conductor de las dinámicas, ayudando al alumnado a conectar con los valores de convivencia desde la emoción y la reflexión.

2. MARCO NORMATIVO

- **Decreto 101/2023**, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía.
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo de la etapa.
- Proyecto Educativo de Centro y Plan de Convivencia del CEIP Al Ándalus.
- **LOE-LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020): principios de equidad, inclusión, sostenibilidad y bienestar emocional.

3. OBJETIVOS GENERALES

- a) Desarrollar actitudes de respeto, empatía y colaboración en la convivencia diaria.
- b) Identificar y rechazar comportamientos de acoso o discriminación.

- c) Aprender estrategias para resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.
- d) Fomentar la comunicación asertiva y la expresión adecuada de emociones.
- e) Potenciar la autonomía, la responsabilidad y la cooperación.
- f) Participar en la mejora del clima del aula y del centro.

4. COMPETENCIAS CLAVES

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** autoconocimiento, gestión de emociones, empatía y resolución de conflictos.
- **Competencia en comunicación lingüística:** expresar emociones, dialogar y debatir de forma respetuosa.
- **Competencia ciudadana:** responsabilidad, cooperación y convivencia democrática.
- **Competencia en conciencia y expresión cultural:** a través de la lectura y dramatización de cuentos.
- **Competencia digital:** uso de recursos audiovisuales o digitales para campañas de convivencia.
- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:** toma de decisiones responsables y mediación entre iguales.

5. CONTENIDOS

Bloque 1: Conflictos y resolución pacífica

- Qué es un conflicto y cómo resolverlo.
- Roles en los conflictos.
- ¿Qué es la violencia? Tipos de violencia.
- Estrategias: diálogo, negociación, mediación.
- Ejercicios prácticos: dramatizaciones y juegos de rol.
- Autocontrol y gestión emocional.
- **Cuento: *El Club de los Valientes*.**

Bloque 2: Buen trato y convivencia positiva

- Normas de convivencia y respeto.
- La empatía y la escucha activa.
- La comunicación no violenta.
- Valoración de la diversidad.
- Cómo actuar ante el maltrato

- **Cuento: *Nos tratamos bien.***

Bloque 3: Valores – empatía y asertividad

- Reconocimiento y expresión de emociones propias y ajenas.
- Ponerse en el lugar del otro (empatía).
- Decir lo que pienso sin herir (asertividad).
- Aceptar las diferencias y practicar la ayuda mutua.
- Dinámicas: “El espejo emocional”, “La palabra amable”, “Yo también siento”.

Bloque 4: Límites personales – saber decir “no”

- Qué son los límites personales.
- Diferencia entre respeto y sumisión.
- Cómo decir “no” sin agredir ni sentirse culpable.
- Ejercicios prácticos: dramatizaciones y juegos de rol.
- Relación con la autoestima.
- **Cuento: “El consentimiento”**

6. METODOLOGÍA.

La metodología será activa, participativa, inclusiva y emocionalmente significativa, basada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

- Principios metodológicos

- Aprendizaje vivencial: las experiencias y emociones del alumnado serán el punto de partida.
- Aprendizaje cooperativo: uso de parejas, grupos pequeños y dinámicas de apoyo mutuo.
- Aprendizaje dialógico: mediante debates, asambleas y círculos de diálogo.
- Enseñanza emocional: identificación, comprensión y regulación de las emociones.
- Aprendizaje por proyectos: campañas o productos finales que promuevan la convivencia.
- Gamificación: uso de dinámicas de juego para reforzar los buenos tratos.
- Reflexión y autoevaluación: desarrollo del pensamiento crítico y ético.

- Organización del aula

- Espacio flexible y colaborativo.
- Rincones o zonas para el diálogo y la mediación.
- Asambleas semanales de convivencia.

- Recursos metodológicos y didácticos

- Lecturas guiadas de cuentos.
- Fichas de reflexión y diarios emocionales.
- Juegos cooperativos y dramatizaciones.
- Dinámicas de empatía, límites y respeto.
- Apoyos visuales y TIC.
- Visionado de cortos
- Cuentos

- **Rol del docente**

- Mediador/a y facilitador/a del diálogo.
- Modelo de comunicación asertiva y respetuosa.
- Guía del proceso de reflexión y autoconocimiento

7. TEMPORALIZACIÓN.

TRIMESTRE	BLOQUE CONTENIDOS	ACTIVIDADES TIPO
1 TRIMESTRE	1 : Conflictos y resolución pacífica	“Superpoderes de los valientes”.
2 TRIMESTRE	2 y 3: Buen trato y convivencia positiva y Valores – empatía y asertividad	“ Role playing de los buenos tratos” Visionado de cortos como: “ La oveja esquilada” Cuenta-Cuento: ponte en mis zapatos.
3 TRIMESTRE	4: Límites personales – saber decir “no”	Lectura del cuento: Mi consentimiento.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (**DUA**).
- Adaptación de actividades a los diferentes estilos y ritmos.
- Apoyos visuales, dramatizaciones y dinámicas sensoriales.
- Participación de todos los alumnos en roles variados.
- Coordinación con orientación y tutoría.
- Adaptación de materiales visuales y auditivos.
- Trabajo en grupos heterogéneos.
- Tutoría individual o refuerzo en habilidades sociales.
- Actividades de mediación y tutoría entre iguales.

9. EVALUACIÓN.

9.1 Criterios de evaluación

- Participa activamente y con respeto en las actividades grupales.
- Identifica emociones propias y ajenas.

- Reconoce situaciones de acoso o conflicto y propone soluciones.
- Usa la comunicación asertiva en los desacuerdos.
- Colabora en la mejora del clima de aula.
- Muestra empatía y actitudes de buen trato.

9.2 Instrumentos de evaluación.

- Observación directa (rúbricas y registros).
- Portafolio de actividades.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Valoración de participación en campañas o proyectos.
- Diario emocional o mural colectivo.

10. COORDINACIÓN CON OTRAS ÁREAS

- Lengua: debates, redacciones, exposición oral.
- Educación Física: juegos cooperativos y expresión corporal.
- Educación Artística: carteles y murales del buen trato.